

《教育见习》课程教学大纲

一、课程基本信息

英文名称	Educational Probation	课程代码	PHYE2013
课程性质	专业必修课	授课对象	物理学（师范）
学 分	4 学分	学 时	72 学时
主讲教师	见习学校的指导老师	修订日期	2021 年 9 月
指定教材	《中学教育见习与实习》陈时见，北京师范大学出版集团		

二、课程目标

（一）总体目标：

物理教育见习是物理教育专业教学计划规定的必修课程，是高师物理毕业生职前训练不可或缺的教学环节，对于培养学生的创新精神和实践能力具有十分重要的意义。

（二）课程目标：

物理教育见习，是物理教育专业学生在本校带队教师和见习学校指导老师的指导下，运用已经获得的专业知识、教育理论和技能，从事一段时间的物理教育实践活动。其目的在于：让学生将所学基础理论、专业知识和基本技能，综合运用用于教育教学实践，由此了解物理教学实际，获得教师职业的初步实际知识和能力，进而树立热爱教育事业的责任感和事业心，为今后走上工作岗位打下良好的基础；与此同时，检验高师物理专业的办学质量，收取反馈信息，扬长补短，改进教学，提高教学质量，以更好地适应中学素质教育和物理课程改革的需要。

1. 厚实的教师基本技能，并能在教学过程中充分利用优势的教学技能；
2. 初步掌握中学物理教学的一般规律和方法；
3. 班级管理和班团活动能力；
4. 良好的师生关系，与同事、家长社会共同协调开展教育；

课程目标 1：培养师范生厚实的教师基本技能，并学会在教学过程中充分利用优势的教学技能。

课程目标 2：初步掌握中学物理教学的一般规律和方法。

课程目标 3：班级管理和班团活动能力。

课程目标 4: 良好的师生关系, 与同事、家长社会共同协调开展教育。

(三) 课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

表 1: 课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表

课程目标	对应课程内容	对应毕业要求	
课程目标 1	准备阶段及进校阶段	4-1 了解中学生物理学习的认知特点。掌握物理教学的基本理论和初、高中物理课程标准。	物理教学知识是教学设计的基础,具体课型的教学过程是教学设计的依据。通过教育见习课程的学习,培养师范生班级管理能力和班团活动能力,进一步了解物理课程在中学中的教学过程。
		5-1 掌握中学教育的基本原理和主要方法。掌握班级、共青团、少先队建设与管理的原则与方法。	
课程目标 2	见习阶段	4-2 有厚实的教师基本技能,并能在教学过程中充分利用优势的教学技能。	教学设计是创新性活动,教学实施是以教学技能为基础的。在教育见习的进校阶段,通过观摩,体验等环节,充分了解中学生身心发展的一般规律及特点,有针对性为后续的教育实习课程的有序进行打下扎实基础。
		5-2 了解中学生身心发展的一般规律与特点,具有针对性地开展班级活动的的能力。	
课程目标 3	见习阶段	5-1 掌握中学教育的基本原理和主要方法。掌握班级、共青团、少先队建设与管理的原则与方法。	班级管理能力和班团活动能力的培养,除了理论知识的积累外,更需要观摩,实践的学习过程使理论与实践充分结合。
		5-2 了解中学生身心发展的一般规律与特点,具有针对性地开展班级活动的的能力。	

课程 目 标 4	进校 阶段 及总 结阶 段	6-1 能建立良好的师生关系，平等地与中学生进行沟通交流，帮助中学生建立良好的同伴关系。	从基础教育整体出发，正确理解综合育人。
		8-2 具有沟通技巧，热情开朗、有亲和力，语言规范健康，举止文明礼貌	

三、教学内容

第一阶段：准备阶段

1. 教学目标

通过预备课程的积累，使师范生充分了解中学生物理学习的认知特点。掌握物理教学的基本理论和初、高中物理课程标准。在此基础上，强化思想工作，明确教育见习的主要学习目标和学习任务，充分意识到教育见习的重要性。

2. 教学重难点

有针对性地明确见习任务的主要内容。

3. 教学内容

及时进行见习动员，加强思想工作，说明教育见习的目的意义，宣布教育见习的规章制度，要求见习生端正态度，严格遵守纪律，以良好的道德品质影响学生；

落实见习学校、见习班级和教学进度，使每个见习生明确自己的见习任务、见习内容等。

妥善安排好餐饮和交通问题。

4. 教学方法

讲授法。

5. 教学评价

综合评价。

第二阶段：进校阶段

1. 教学目标

通过观摩，反思，尝试等方式，对中学物理教材的内容转化为教师教案的具体方式有进一步深入的理解。在原班主任的指导下，协助做好班主任工作，思考和体会班主任工作的理论与实践结合。

2. 教学重难点

将预备课程中的教案撰写，班主任工作重难点等理论知识，转化到见习工作的实际工作内容。

3. 教学内容

进入见习学校，要请见习学校的领导介绍全校情况，请有关教师进行教学工作和班主任工作经验介绍，尽快熟悉见习学校的环境。

观摩原任课教师的课堂教学，了解学生的情况，进一步钻研教材，写出完整的教案。

在原班主任指导下，于2周内订出见习班主任工作计划，交原班主任审查批准签字后，方可实施。根据制定的计划，协助原班主任做好班级工作，起到助手的作用。

4. 教学方法

练习法，讨论法。

5. 教学评价

综合评价。

第三阶段：进校阶段

1. 教学目标

通过见习课程的体验，充分了解课堂听课，课堂试教及班主任工作的主要职责和重点工作内容。

2. 教学重难点

明确见习过程中重点工作的具体内容。

3. 教学内容

课堂听课：见习随班听课和其它辅助教学工作时应事先写出教案，经原任课老师审核签字。

课堂试教：见习生上课前，应写出详细的教案，经原任课老师审核签字后，方能上课。见习生上课应请原任课老师随班听课，下课应主动请教原任课老师，虚心接受他们的指导。

班主任工作：见习生一定要按照原班主任批准的计划进行工作，每次组织班级活动时，应事先将计划交原班主任审阅同意后实施。工作中要做好记录，并随时向原班主任汇报请教。

在学院的科普教育基地担任讲解工作需要事先了解清楚讲解内容，写好讲解稿件。

4. 教学方法

练习法。

5. 教学评价

综合评价。

第四阶段：进校阶段

1. 教学目标

以书面形式总结整个见习阶段的收获，感想和体会。

2. 教学重难点

总结中的不足与改进，收获与成长部分的体会。

3. 教学内容

见习结束前，见习生必须认真做好总结工作。总结的内容包括见习表现和见习体会两方面。书面小结一式两份，一份送见习学校，请原任课老师和原班主任审阅；另一份送交带队指导教师审阅。见习总结可作为评定见习成绩的一部分。

见习全程另需完成粉笔字、钢笔字、毛笔字和普通话的每周练习。

4. 教学方法

汇报法，讨论法。

5. 教学评价

综合评价。

四、学时分配（四号黑体）

表 2：各章节的具体内容和学时分配表（五号宋体）

章节	章节内容	学时分配
第一阶段	准备阶段	2
第二阶段	进校阶段	22
第三阶段	见习阶段	44
第四阶段	总结阶段	4

五、教学进度（四号黑体）

表 3：教学进度表（五号宋体）

周次	日期	章节名称	内容提要	授课时数	作业及要求	备注
1		第一阶段	准备阶段	2	三字一话	
2-6		第二阶段	进校阶段	20	三字一话+见习记录	
7-15		第三阶段	见习阶段	44	三字一话+见习记录	
16-17		第四阶段	总结阶段	4	三字一话+见习总结	

六、教材及参考书目

1. 中学物理教材与教学参考书.
2. 中学物理教学法, 许国梁编著, 高等教育出版社, 1993.
3. 物理课程论, 郑军, 余国祥著, 广西教育出版社, 1996.
4. 物理教学论, 李新乡等编著, 科学出版社, 2005.

七、教学方法 (四号黑体)

1. 讲授法: 加强思想工作, 说明教育见习的目的意义, 宣布教育见习的规章制度, 要求见习生端正态度, 严格遵守纪律, 以良好的道德品质影响学生。
2. 练习法: 观摩原任课教师的课堂教学, 了解学生的情况, 进一步钻研教材, 写出完整的教案。每次组织班级活动时, 提前准备计划书。
3. 汇报法与讨论法: 见习总结。

八、考核方式及评定方法 (四号黑体)

(一) 课程考核与课程目标的对应关系 (小四号黑体)

表 4: 课程考核与课程目标的对应关系表 (五号宋体)

课程目标	考核要点	考核方式
课程目标 1	酝酿和培养厚实的教师基本技能, 并初步体会如何在教	综合评定

	学过程中充分利用优势的教学技能	
课程目标 2	初步掌握中学物理教学的一般规律和方法	综合评定
课程目标 3	班级管理和班团活动能力	综合评定
课程目标 4	良好的师生关系，与同事、家长社会共同开展教育	综合评定

(二) 评定方法 (小四号黑体)

1. 评定方法 (五号宋体)

教育见习成绩由见习、“三字一话”、见习总结的成绩 3 部分组成。这 3 部分成绩分开评定，2 者的比例为 0.60 : 0.15 : 0.25。

2. 课程目标的考核占比与达成度分析 (五号宋体)

表 5: 课程目标的考核占比与达成度分析表 (五号宋体)

考核占比 课程目标	平时	期末	总评达成度
课程目标 1	10%	10%	(例: 课程目标 1 达成度 = {0.3 x 平时目标 1 成绩 + 0.2 x 期中目标 1 成绩 + 0.5 x 期末目标 1 成绩} / 目标 1 总分。按课程考核实际情况描述)
课程目标 2	30%	30%	
课程目标 3	30%	30%	
课程目标 4	20%	20%	

(三) 评分标准 (小四号黑体)

课程 目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	<60
	优	良	中	合格	不合格
	A	B	C	D	F
课程	掌握扎实的教师基	掌握扎实的教师基	掌握扎实的教师	掌握一定的教师	仅具备最基本的

课程 目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	<60
	优	良	中	合格	不合格
	A	B	C	D	F
目标 1	本技能，并充分体会如何在教学过程中利用优势的教学技能	本技能，并能够体会如何在教学过程中利用优势的教学技能	基本技能，并充分体会如何在教学过程中利用优势的教学技能	基本技能，并能够一定程度体会如何在教学过程中利用优势的教学技能	教师教学技能
课程 目标 2	完全能够初步掌握中学物理教学的一般规律和方法	能够初步掌握中学物理教学的一般规律和方法	能够基本掌握中学物理教学的一般规律和方法	初步掌握中学物理教学的一般规律和方法	初步掌握中学物理教学的一般规律和方法
课程 目标 3	具备优秀的理论与实践相结合型的班级管理和班团活动能力	具备良好的理论与实践相结合型的班级管理和班团活动能力	具备一定的理论与实践相结合型的班级管理和班团活动能力	具备一定的理论与实践相结合型的班级管理和班团活动能力	仅具备很一般的理论与实践相结合型的班级管理和班团活动能力
课程 目标 4	能够很好地学会处理师生关系，清晰地知晓班主任工作重点与难点，并勤于思考相关工作中的问题和改进方式	能够较好地学会处理师生关系，知晓班主任工作重点与难点，并勤于思考相关工作中的问题和改进方式	学会处理师生关系，知晓班主任工作重点与难点，并乐于思考相关工作中的问题和改进方式	学会处理师生关系，基本知晓班主任工作重点与难点	不能很好地处理师生关系，对班主任工作重点与难点不甚了解